

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ

Замдиректора  М.Д. Тамбиева

« 27 » июня 2023 г.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Преддипломная практика

(наименование дисциплины (модуля))

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Русский язык; литература

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2020

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Составитель: к.п.н., доц. Козлова Л.Ю.

Нормативные основания

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки «Русский язык; литература», локальными актами КЧГУ

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры русского языка на 2023-2024 _уч. год.

Протокол № 10 от 19.06. 2023 г.

Зав. кафедрой



Узденова А.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цель и задачи практики | 4 |
| Ошибка! Закладка не определена. | |
| 1.1. Цель практики..... | 4 |
| 1.2. Задачи практики..... | 4 |
| 2. Характеристика практики | |
| 2.1. Вид практики | |
| 2.2. Тип практики | |
| 2.3. Способ проведения практики..... | 4 |
| 2.4. Форма проведения практики..... | 4 |
| 2.5. Место прохождения практики | 4 |
| 2.6. Организация и руководство практикой | 4 |
| 3. Место практики в структуре ОПОП. | 5 |
| 4. Объем практики | 5 |
| 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 5 |
| 6. Содержание практики..... | 24 |
| 7. Формы отчетности по практике..... | 25 |
| 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике..... | 26 |
| 8.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций..... | 26 |
| 8.2. Оценочные средства..... | 75 |
| 8.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты..... | 76 |
| 8.4. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 76 |
| 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. | 77 |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы практики..... | 77 |
| 10.1 Общие требования..... | 77 |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики..... | 78 |
| 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения..... | 78 |
| 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 79 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 79 |
| 12. Лист регистрации изменений..... | 81 |
| 13. Приложения..... | 82 |

Цель и задачи практики

1.1. Цель практики

Целью преддипломной практики является формирование оценки и самооценки опыта самостоятельной педагогической деятельности будущих учителей при решении профессиональных задач, в том числе апробации материалов собственных научно-методических исследований и подготовка выпускной квалификационной работы к защите; изучение, закрепление и углубление теоретических знаний, профессиональных практических знаний и навыков; выработка умений применять полученные практические навыки при решении профессиональных задач, приобретение практических навыков самостоятельной работы; формирование и развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи практики:

- формирование компетенций, установленных ФГОС ВО и закрепленных учебным планом;
- закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, работы на практических занятиях по освоению общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- изучение научной литературы по проблемам, рассматриваемым в квалификационном сочинении, систематизация и обобщение полученной теоретической информации;
- анализ и обобщение фактического материала, необходимого для написания квалификационного сочинения, его структурирование и описание;
- помощь в формировании гражданской позиции, социальной и политической культуры студента;
- приобретение и совершенствование профессиональных навыков, овладение в полной мере новыми компьютерными технологиями;
- развитие творческих способностей студентов.

1. Характеристика практики

2.1. Вид практики - производственная.

2.2. Тип практики – преддипломная практика.

2.3. Способ проведения практики – стационарный. Способ проведения практики определяется индивидуально для каждого студента и указывается в приказе на практику. **Практика проводится в структурных подразделениях КЧГУ, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом**

2.4. Форма проведения практики – дискретно: непрерывная

по периодам проведения практики - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

2.5. Место прохождения практики – перечень объектов для прохождения практики устанавливается на основе типовых двусторонних договоров между предприятиями (организациями) и ВУЗом или ВУЗ. Направление на практику оформляется распорядительным актом ректора КЧГУ с указанием закрепления студентов за организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики. Приказом утверждается руководитель практики от кафедры.

2.6. Организация и руководство практикой. Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначается руководитель практики от кафедры

Руководитель практики от кафедры (вуза):

- составляет рабочий график (план) проведения практики;

- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает прохождение практики обучающимися.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальную работу;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

2. Место практики в структуре ОПОП

В соответствии с учебным планом преддипломная практика **Б.2.0.05(Пд)** относится к обязательной части.

Практика на 5 курсе в 10 семестре.

Преддипломная практика призвана обобщить научные и практические знания студентов, накопленные в период обучения в вузе, и создать условия для демонстрации компетенций, направленных на педагогический профессионализм в будущей самостоятельной деятельности.

Практика тесно связана с ранее изученными лингвистическими дисциплинами и направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися видами профессиональной деятельности, установленными образовательной программой.

3. Объем практики

Объем преддипломной практики – **6 з.е., 216 академических часов.**

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы,

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|---|--|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями. УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, | Знать: возможности информационных технологий и соответствующего программного обеспечения для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации Уметь: разрабатывать и преобразовывать элементы информационной образовательной среды и их контент Владеть: обобщенными |

| | | | |
|------|---|---|---|
| | | <p>интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.</p> <p>УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи.</p> <p>УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> | <p>методами анализа, обработки и представления информации.</p> |
| УК-2 | <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>УК.Б-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК.Б-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК.Б-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК.Б-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК.Б-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или</p> | <p>Знать: круг задач и способы их решения в рамках поставленной цели с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>Уметь: планировать задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректировать способы решения задач.</p> <p>Владеть: способами решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p> |

| | | | |
|-------------|--|--|---|
| | | совершенствования. | |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | <p>УК.Б-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>УК.Б-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников.</p> <p>УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей.</p> <p>УК.Б-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.</p> | <p>Знать: основные закономерности взаимодействия человека и общества; особенности партнерства в системе образования, направленное на значимые изменения свойств, состояний, поведения и личностно-смысловых образований коллег и себя.</p> <p>Уметь: анализировать возможные последствия личных действий и учитывать особенности поведения и интересы других участников.</p> <p>Владеть: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.</p> |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). | <p>УК.Б-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p>УК.Б-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.</p> <p>УК.Б-4.3. ведет деловую</p> | <p>Знать: государственный язык РФ и иностранные языки в зависимости от цели и условий партнерства; правила ведения деловой переписки; правила публичного выступления с учетом аудитории и цели общения.</p> <p>Уметь: адаптировать свою речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики</p> |

| | | | |
|------|--|---|--|
| | | <p>переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.</p> <p>УК.Б-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный.</p> <p>УК.Б-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.</p> <p>УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения.</p> | <p>официальных и неофициальных писем; публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.</p> <p>Владеть: стилями общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; навыками ведения деловой переписки на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; навыками публичного выступления на государственном языке РФ.</p> |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>УК.Б-5.1. демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России.</p> <p>УК.Б-5.2. выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения.</p> <p>УК.Б-5.3. осуществляет межкультурную коммуникацию в</p> | <p>Знать: основные этапы исторического и культурного развития России, историческое и культурное наследию различных этнических групп.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения.</p> <p>Владеть: навыками осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и</p> |

| | | | |
|------|--|---|--|
| | | соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия. | правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия. |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | УК.Б-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК.Б-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста. УК.Б-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности. | Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста. Владеть: инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК.Б-7.1 выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК.Б-7.2 планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК.Б-7.3 соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных | Знать: научно-биологические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности. Уметь: планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. Владеть: методиками самооценки работоспособности, усталости и применения средств физкультуры для |

| | | | |
|-------------|--|---|--|
| | | ситуациях в профессиональной деятельности. | оптимального сочетания физической и умственной нагрузки. |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК.Б-8.1 анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК.Б-8.2 выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций УК.Б-8.4 разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | Знать: основы безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и проблемы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций. Уметь: принимать решения по защите учащихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения. Владеть: методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий, навыками идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения. |
| УК-9 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. | УК.Б-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике УК.Б-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных | Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели, формы участия государства в экономике. Уметь: применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных |

| | | | |
|--------------|---|--|---|
| | | <p>финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p> | <p>финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. Владеть: пониманием сложных проблем современной общественной жизни, их сущности, содержания и динамики развития; пониманием сущности теорий, раскрывающих содержание специфических явлений и процессов (культуры, личности, политики, семьи, управления и др.).</p> |
| УК-10 | <p>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> | <p>УК.Б-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней УК.Б-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе УК.Б-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p> | <p>Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе. Владеть: правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p> |
| ОПК-1 | <p>Способен осуществлять профессиональную</p> | <p>ОПК.Б-1.1. Анализирует нормативные правовые акты в сфере</p> | <p>Знать: нормативные правовые акты в сфере образования.</p> |

| | | | |
|--------------|--|---|--|
| | деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | образования ОПК.Б-1.2. Организует профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия ОПК.Б-1.3. Анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований. | Уметь: организовать профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия. Владеть: основными методами и приемами анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований. |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК.Б-2.1. Анализирует основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов. ОПК.Б-2.2. Определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией. ОПК.Б-2.3. Разрабатывает и реализует отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ. | Знать: основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов. Уметь: определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией. Владеть: способами реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием. |
| ОПК-3 | Способен | ОПК.Б-3.1. Определяет | Знать: цели и задачи |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| | <p>организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО ОПК.Б-3.2. Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся ОПК.Б-3.3. Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых (социальных, возрастных, психофизиологических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся ОПК.Б-3.4. Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Уметь: применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых (социальных, возрастных, психофизиологических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся.</p> |
| ОПК-4 | <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых</p> | <p>ОПК.Б-4.1. Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных</p> | <p>Знать: важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей.</p> |

| | | | |
|--------------|--|--|---|
| | национальных ценностей. | ценностей ОПК.Б-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения духовно-нравственного уровня обучающихся ОПК.Б-4.3. Проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей. | Уметь: осуществляет отбор диагностических средств для определения духовно-нравственного уровня обучающихся. Владеть: методикой проведения мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК.Б-5.1. Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования ОПК.Б-5.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки ОПК.Б-5.3. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся ОПК.Б-5.4. Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов | Знать: предмет и задачи методики обучения русскому языку и литературе как науки; содержание образовательных авторских программ и УМК по русскому языку и литературе современной школе Уметь: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Владеть: технологией выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого- | ОПК.Б-6.1. Анализирует содержание документации по | Знать: историю, теорию, закономерности и принципы |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| | <p>педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся ОПК.Б-6.2. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.Б-6.3. Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>функционирования основных моделей обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья; приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Уметь: организовать специальные образовательные условия в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: технологией разработки адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> |
| ОПК-7 | <p>Способен взаимодействовать с участниками с образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>ОПК.Б-7.1. Осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ ОПК.Б-7.2. Проводит индивидуальные и групповые встречи</p> | <p>Знать: основы педагогического общения; содержание личностной, социальной и предметной составляющих взаимодействия субъектов педагогического процесса в рамках реализации образовательных программ. Уметь: включаться во взаимодействие с субъектами образовательного процесса для обеспечения качества образования.</p> |

| | | | |
|--------------|--|--|--|
| | | <p>(консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности.</p> <p>ОПК.Б-7.3. Использует приемы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов</p> | <p>Владеть: коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <p>ОПК.Б-8.1 Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных</p> <p>ОПК.Б-8.2. Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.Б-8.3. Участвует в проведении научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся</p> <p>ОПК.Б-8.4. Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных</p> | <p>Знать: основы специальных научных знаний в осуществлении педагогической деятельности</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>Владеть: основами специальных научных знаний в осуществлении педагогической деятельности</p> |

| | | знаний | |
|--------------|--|---|---|
| ОПК-9 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | <p>ОПК.Б-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий.</p> <p>ОПК.Б-9.2. Реализует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК.Б-9.3 Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий.</p> <p>ОПК.Б-9.4 Умеет реализовывать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Знать: закономерности и принципы функционирования основных современных информационных технологий обучения и воспитания.</p> <p>Уметь: проектировать и реализовывать образовательный процесс в условиях совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть: приемами технологий реализации интерактивных форм и методов групповой и индивидуальной учебной и воспитательной работы.</p> |
| ПК-1 | Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий. | <p>ПК-1.1 Формирует концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по русскому языку и литературе, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по русскому языку и литературе в общеобразовательном учреждении и организациях дополнительного образования, формы, методы и средства обучения по русскому языку и литературе, современные образовательные технологии, методические закономерности их</p> | <p>Знать: методы и средства обучения русскому языку и литературе, а также современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения русскому языку и литературе.</p> <p>Уметь: формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому языку и литературе.</p> <p>Владеть: современными</p> |

| | | | |
|-------------|---|---|---|
| | | <p>выбора; особенности частных методик обучения русскому языку и литературе</p> <p>ПК-1.2. Проектирует элементы образовательной программы, рабочую программу по русскому языку и литературе; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому языку и литературе.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умения по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения по русскому языку и литературе и современными образовательными технологиями</p> | <p>методами исследований, применяемыми в области информационных технологий в гуманитарных науках; навыками разработки и реализации исследований в области филологии; обработки интерпретации (качественная и количественная) полученных результатов исследований .</p> |
| ПК-2 | <p>Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p> | <p>ПК-2.1. Определяет характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому (и/или родному) языку и литературе (согласно ФГОС и примерной учебной программы по русскому (и/или родному) языку и литературе); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения по русскому (и/или родному) языку и</p> | <p>Знать: подходы к осуществлению педагогического сопровождения образовательного процесса; приемы социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: использовать различные приемы и способы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного</p> |

| | | | |
|-------------|--------------------------------------|---|--|
| | | <p>литературе. ПК-2.2. Осуществляет индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p> <p>ПК-2.3. Демонстрирует умения по созданию и применению в практике обучения русскому (и/или родному) языку и литературе рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> | <p>процесса. Владеть: способами и приемами взаимовлияния на учебно-воспитательный процесс психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> |
| ПК-3 | Способен применять предметные знания | ПК-3.1. Анализирует закономерности, принципы | Знать: особенности функционирования и |

| | | | |
|--------------------|---|--|--|
| | <p>при реализации образовательного процесса</p> | <p>и уровни формирования реализации содержания филологического образования; структуру, состав дидактические единицы содержания школьных предметов: «Русский язык», «Литература»</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся</p> <p>ПК-3.3</p> <p>Объясняет предметное содержание по русскому языку и литературе: умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку и литературе</p> | <p>применения предметных знаний при реализации образовательного процесса</p> <p>Уметь: применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p> <p>Владеть: навыками применения предметных знаний при реализации образовательного процесса</p> |
| <p>ПК-4</p> | <p>Способен организовывать деятельность обучающихся, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> | <p>ПК-4.1. Выбирает способы организации образовательной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе</p> <p>ПК4.2. Организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применяет приемы, направленные на поддержание познавательного интереса</p> <p>ПК-4.3 Организует разные виды деятельности обучающихся и использует различные приемы развития познавательного интереса</p> | <p>Знать: особенности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, направленных на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, обучающихся,</p> <p>Владеть: способностью</p> |

| | | | |
|-------------|--|--|---|
| | | | организовывать деятельность обучающихся, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности |
| ПК-5 | Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы | <p>ПК-5.1. Анализирует компоненты, принципы и подходы к организации предметной среды по русскому языку и литературе</p> <p>ПК-5.2 Демонстрирует умение обоснованно включать отдельные компоненты предметной среды в процесс обучения русскому языку и литературе</p> <p>ПК-5.3 Осуществляет деятельность по проектированию элементов предметной среды по русскому языку и литературе с учетом возможностей конкретного региона</p> | <p>Знать: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>Умеет: обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения русскому языку; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеть: средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды</p> |

| | | | |
|--------------------|---|---|--|
| <p>ПК-6</p> | <p>Способен представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области</p> | <p>ПК-6.1.Объясняет историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей «Русский язык» и «Литература» ПК-6.2 Ориентируется в исторических процессах, современном состоянии перспективах развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей: «Русский язык» (и/или «Родной язык» и «Литература» ПК-6.3 Использует знания современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей: «Русский язык» и «Литература» в профессиональной деятельности</p> | <p>Знать: способы и приемы демонстрации представлений об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области Уметь: представлять историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области Владеть: способами и приемами демонстрации представлений об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области</p> |
| <p>ПК-7</p> | <p>Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации.</p> | <p>ПК-7.1 применяет основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации. ПК-7.2 ориентируется в основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации. ПК-7.3 проявляет умение использовать в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации.</p> | <p>Знать: основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации. Уметь: осмысливать и анализировать языковые явления с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития языков. Владеть: способностью использовать в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории русского яз</p> |

| | | | |
|--------------------|--|---|---|
| <p>ПК-8</p> | <p>Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов.</p> | <p>ПК-8.1. Применяет основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы; имеет представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов. ПК-8.2. Ориентируется в основных положениях и концепциях в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы, жанровых различиях литературных и фольклорных текстов. ПК-8.3. Владеет навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы</p> | <p>Знать: основные положения и концепции в области теории литературы, иметь представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов Уметь: ориентироваться в основных положениях и концепциях в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы, жанровых различиях литературных и фольклорных текстов. Владеть: способностью к филологическому анализу художественного текста, с разными приемами его интерпретации и постижения литературы в жанрово-родовой специфике.</p> |
| <p>ПК-9</p> | <p>Способен осуществлять сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста</p> | | <p>Знать: этапы целостного, проблемного и вспомогательного анализа языковых и литературных фактов; основы грамматического строя языка и стилистики; основные понятия теории литературы и теории интерпретации текстов. Уметь: анализировать тексты в зависимости от жанрово-родовой характеристики; проводить комплексный анализ жанрово-стилевой организации текста; характеризовать единицы разных уровней языковой системы</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | (лексики, морфологии, синтаксиса). Владеть: навыками описания лингводидактических особенностей художественного текста; сопоставления и синтеза языковых и литературных фактов; приёмами интерпретации текстов разного содержания и формы. |
|--|--|--|---|

5. Содержание практики

Содержание практики уточняется для каждого обучающегося в зависимости от специфики конкретного предприятия, организации, учреждения, являющегося местом ее проведения, и выдается в форме задания на практику
Практика проходит поэтапно:

| № | Разделы (этапы) практики | Реализуемые компетенции | Вид работ | Груд оемк ость, час | Формы текущего контроля |
|----|---|---|---|---------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Подготовительный этап | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК9, УК-10 | Решение организационных вопросов: 1) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; 3)установочная конференция; 4) получение заданий от руководителя практики; 5) составление индивидуального плана рабочего графика; 6) информация о требованиях к отчетным документам по практике; 7) первичный инструктаж по технике безопасности. | 30 | Проверка задания на практику |
| 2. | Основной этап 2.1. Исследовательская работа | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10 | В ходе преддипломной практики необходимо: 1) изучение образцов документации и видеоматериалов практики; 2) обоснование актуальности и новизны исследования, формулировка ее целей и задач, предмета и объекта; 3)определение методологической базы работы, структуры выпускной квалификационной работы ; 4) сбор теоретического и фактического материала для написания выпускной | 72 | Проверка выполнения заданий Составление короточек Проверка дневника практики |

| | | | | | |
|----|--|---|--|-----|---|
| | | | квалификационной работы; 5) структурирование материала для написания теоретической и практической глав выпускной квалификационной работы; 6) предварительные выводы по исследованию. | | |
| | Основной этап 2.2. Творческая деятельность | ПК-1, ПК-2 ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 ПК-7, ПК-8 ПК-9 | В соответствии с поставленными задачами практики основным видом деятельности для обучающихся на 1 курсе является самостоятельная исследовательская деятельность . Творческая деятельность предполагает: 1) выбор и формулирование актуальной темы для публикации; 2) изучение имеющихся сведений по теме и определение хода дальнейшей работы над ней; 3) применение методов работы с источниками информации (поиск надежных источников информации, обеспечение доступа к ним, запрос информации в органы власти, общественные организации); 4) реализация профессионально-творческого замысла – непосредственное создание материала для публикации с использованием необходимых средств и компонентов (иллюстративного, видео-, аудио- и другого материала). | 72 | Проверка подготовленных материалов Проверка подготовленных в материалов Отбор и подготовка наиболее удачных материалов для публикации в |
| 3. | Заключительный этап 3.1. Подготовка к итоговой конференции 3.2. Итоговая конференция по практике | УК-1- УК-10, ОПК-1 - ОПК-9 ПК-1-ПК-9 | 1. Представление отчетной документации по практике на кафедре. 2. Выступление с докладом на отчетной конференции по итогам учебной практики 3. Подведение итогов практики на отчетной конференции Программа конференции включает в себя: подведение итогов практики руководителем (основой для анализа служит документация, предоставленная обучающимися); диспут по проблемным вопросам, отмеченным в отчетах студентов. К оцениванию допускаются только отчеты с визой руководителя практики. | 42 | Проверка отчетной документации бакалавра и выставление зачета |
| | Итого | | | 216 | |

6. Формы отчетности по практике

Обучающийся представляет факультетскому руководителю практики **отчет**, включающий в себя следующий пакет документов:

- 1) отчет оформляется в отдельную папку на листах бумаги формата А4 (образец титульного листа см. в Приложении 1)
- 2) копия приказа о практике;

- 3) индивидуальное задание (задание на практику) (Приложение 2);
- 4) совместный рабочий график (составляется руководителем практики от образовательного учреждения и от профильной организации) (Приложение 3);
- 5) дневник по преддипломной практике с подробным описанием проделанной работы и проведенных мероприятий (Приложение 4).
- 6) отзыв практиканта, написанный в произвольной форме с подробным анализом о ходе практики и о проделанной работе, подписанный самим обучающимся;
- 7) отзыв руководителя практики от университета;
- 8) материалы практики в бумажном и/или электронном варианте; ссылки на публикации и электронные источники.

Дневник должен быть завизирован руководителем практики от кафедры. Отчет студента должен быть содержательным и отражать весь объем выполненной работы, раскрывать положительные стороны и недостатки в теоретической и практической подготовке студентов, представлять объективный анализ собственных достижений в овладении первичными умениями и навыками в профессии, уровень сформированных компетенций.

Все материалы по учебной практике сшиваются в пластиковый скоросшиватель и сдаются на проверку.

Скан-копия характеристики размещается в портфолио студента в информационно-образовательной среде КЧГУ (<http://do.kchgu.ru/login/index.php>).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

8.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|---|-----------|
| | | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| УК-1 | | | | | |
| Базовый | Знать: задачи, стоящие перед автором, анализировать материал в соответствии с заданными требованиями. | Не знает задачи, стоящие перед автором, анализировать материал в соответствии с заданными требованиями. | Недостаточно хорошо знает задачи, стоящие перед автором, анализировать материал в соответствии с заданными требованиями. | Знает задачи, стоящие перед автором, анализировать материал в соответствии с заданными требованиями. | |
| | Уметь: осуществлять поиск информации, анализировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач. | Не умеет осуществлять поиск информации, анализировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач. | Недостаточно хорошо умеет осуществлять поиск информации, анализировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач. | Умеет осуществлять поиск информации, анализировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач. | |
| | Владеть: при обработке информации отличает факты от мнений, | Не владеет навыками при обработке информации отличать факты | Недостаточно хорошо владеет навыками при обработке | Хорошо владеет навыками. при обработке информации отличает факты | |

| | | | | | |
|-------------|--|--|--|---|---|
| | интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. | от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. | информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. | от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. | |
| Повышенный | <p>Знать: задачи, стоящие перед автором, анализировать материал в соответствии с заданными требованиями.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск информации, анализировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Владеть: при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.</p> | | | | <p>В полном объеме знает задачи, стоящие перед автором, анализировать материал в соответствии с заданными требованиями.</p> <p>В полном объеме умеет осуществлять поиск информации, анализировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>В полном объеме владеет навыками при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.</p> |
| УК-2 | | | | | |
| Базовый | <p>Знать: круг задач и способы их решения в рамках поставленной цели с учетом имеющихся ресурсов и ограничений,</p> | Не знает круг задач и способы их решения в рамках поставленной цели с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих | Недостаточно хорошо знает круг задач и способы их решения в рамках поставленной цели с учетом имеющихся ресурсов и | Знает круг задач и способы их решения в рамках поставленной цели с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих | |

| | | | | | |
|------------|--|--|---|---|---|
| | действующих правовых норм. | правовых норм. | ограничений, действующих правовых норм. | правовых норм | |
| | Уметь: планировать задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректировать способы решения задач | Не умеет планировать задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректировать способы решения задач | Недостаточно хорошо умеет планировать задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректировать способы решения задач | Умеет планировать задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректировать способы решения задач | |
| | Владеть: способами решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта | Не владеет способами решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта | Недостаточно хорошо владеет способами решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта | Хорошо владеет способами решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта | |
| Повышенный | Знать: круг задач и способы их решения в рамках поставленной цели с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. | | | | В полном объеме знает круг задач и способы их решения в рамках поставленной цели с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>Уметь: планировать задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректировать способы решения задач</p> | | | | <p>В полном объеме умеет планировать задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректировать способы решения задач</p> |
| | <p>Владеть: способами решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p> | | | | <p>В полном объеме владеет способами решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта т</p> |

УК-3

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | <p>Знать: основные закономерности взаимодействия человека и общества; особенности партнерства в системе образования, направленное на значимые изменения свойств, состояний, поведения и личностно-смысловых образований коллег и себя.</p> | <p>Не знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; особенности партнерства в системе образования, направленное на значимые изменения свойств, состояний, поведения и личностно-смысловых образований коллег и себя.</p> | <p>Недостаточно хорошо основные закономерности взаимодействия человека и общества; особенности партнерства в системе образования, направленное на значимые изменения свойств, состояний, поведения и личностно-смысловых образований коллег и себя.</p> | <p>Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; особенности партнерства в системе образования, направленное на значимые изменения свойств, состояний, поведения и личностно-смысловых образований коллег и себя.</p> | |
| | <p>Уметь: анализировать возможные последствия личных действий и учитывать особенности поведения и интересы других участников.</p> | <p>Не умеет анализировать возможные последствия личных действий и учитывать особенности поведения и интересы других участников.</p> | <p>Недостаточно хорошо умеет анализировать возможные последствия личных действий и учитывать особенности поведения и</p> | <p>Умеет анализировать возможные последствия личных действий и учитывать особенности поведения и интересы других участников.</p> | |

| | | участников. | интересы других участников. | | |
|------------|--|--|---|--|--|
| Повышенный | Владеть: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды. | Не владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды. | Недостаточно хорошо владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды. | Хорошо владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды. | |
| | Знать основные закономерности взаимодействия человека и общества; особенности партнерства в системе образования, направленное на значимые изменения свойств, состояний, поведения и личностно-смысловых образований коллег и себя. | | | | В полном объеме знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; особенности партнерства в системе образования, направленное на значимые изменения свойств, состояний, поведения и личностно-смысловых образований коллег и себя. |
| | Уметь: анализировать возможные последствия личных действий и учитывать особенности поведения и интересы других участников. | | | | В полном объеме умеет анализировать возможные последствия личных действий и учитывать особенности поведения и интересы других участников. |
| | Владеть: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной | | | | В полном объеме владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях |

| | образовательной среды. | | | | поликультурной образовательной среды. |
|---------|---|--|---|---|---------------------------------------|
| | УК-4 | | | | |
| Базовый | <p>Знать: государственный язык РФ и иностранные языки в зависимости от цели и условий партнерства; правила ведения деловой переписки; правила публичного выступления с учетом аудитории и цели общения</p> | <p>Не знает государственный язык РФ и иностранные языки в зависимости от цели и условий партнерства; правила ведения деловой переписки; правила публичного выступления с учетом аудитории и цели общения</p> | <p>Недостаточно хорошо знает государственный язык РФ и иностранные языки в зависимости от цели и условий партнерства; правила ведения деловой переписки; правила публичного выступления с учетом аудитории и цели общения</p> | <p>Знает государственный язык РФ и иностранные языки в зависимости от цели и условий партнерства; правила ведения деловой переписки; правила публичного выступления с учетом аудитории и цели общения</p> | |
| | <p>Уметь: адаптировать свою речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.</p> | <p>Не умеет адаптировать свою речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.</p> | <p>Недостаточно хорошо умеет адаптировать свою речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.</p> | <p>Умеет адаптировать свою речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.</p> | |
| | <p>Владеть: стилями общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; навыками ведения деловой переписки на</p> | <p>Не владеет стилями общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; навыками ведения деловой переписки на</p> | <p>Недостаточно владеет стилями общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; навыками ведения деловой переписки на</p> | <p>Владеет стилями общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; навыками ведения деловой переписки на</p> | |

| | | | | | |
|------------|---|---|---|---|--|
| | государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; навыками публичного выступления на государственном языке РФ. | государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; навыками публичного выступления на государственном языке РФ. | государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; навыками публичного выступления на государственном языке РФ. | языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; навыками публичного выступления на государственном языке РФ. | |
| Повышенный | Знать: государственный язык РФ и иностранные языки в зависимости от цели и условий партнерства; правила ведения деловой переписки; правила публичного выступления с учетом аудитории и цели общения. | | | | В полном объеме знает государственный язык РФ и иностранные языки в зависимости от цели и условий партнерства; правила ведения деловой переписки; правила публичного выступления с учетом аудитории и цели общения. |
| | Уметь: адаптировать свою речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения. | | | | В полном объеме умеет адаптировать свою речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения. |
| | Владеть: стилями общения на государственном языке РФ и | | | | В полном объеме владеет стилями общения на государственном языке РФ и |

| | | | | | |
|-------------|--|---|--|--|--|
| | иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; навыками ведения деловой переписки на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; навыками публичного выступления на государственном языке РФ. | | | | иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; навыками ведения деловой переписки на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; навыками публичного выступления на государственном языке РФ. |
| УК-5 | | | | | |
| Базовый | Знать: основные этапы исторического и культурного развития России, историческое и культурное наследие различных этнических групп. | Не знает основные этапы исторического и культурного развития России, историческое и культурное наследие различных этнических групп. | Недостаточно хорошо знает основные этапы исторического и культурного развития России, историческое и культурное наследие различных этнических групп. | Знает основные этапы исторического и культурного развития России, историческое и культурное наследие различных этнических групп. | |
| | Уметь: взаимодействовать с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения. | Не умеет взаимодействовать с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения. | Недостаточно хорошо умеет взаимодействовать с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения. | Умеет взаимодействовать с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения. | |
| | Владеть: навыками осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных | Не владеет навыками осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в | Недостаточно хорошо владеет навыками осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в | Владеет навыками осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных | |

| | ситуациях межкультурного взаимодействия. | различных ситуациях межкультурного взаимодействия. | различных ситуациях межкультурного взаимодействия. | ситуациях межкультурного взаимодействия. | |
|-------------|---|---|---|--|--|
| Повышенный | Знать: основные этапы исторического и культурного развития России, историческое и культурное наследие различных этнических групп. | | | | В полном объеме знает основные этапы исторического и культурного развития России, историческое и культурное наследие различных этнических групп. |
| | Уметь: взаимодействовать с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения. | | | | В полном объеме умеет взаимодействовать с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения. |
| | Владеть: навыками осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия. | | | | В полном объеме владеет навыками осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия. |
| УК-6 | | | | | |
| Базовый | Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. | Не знает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. | Недостаточно хорошо знает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных | Знает методы инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных | |

| | | | | | |
|------------|--|--|---|---|---|
| | | | целей. | | |
| | Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста. | Не умеет определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста. | Недостаточно хорошо умеет определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста. | Умеет определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста. | |
| | Владеть: инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей | Не владеет инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей | Недостаточно хорошо владеет инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей | Владеет инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей | |
| Повышенный | Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. | | | | В полном объеме знает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. |
| | Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста. | | | | В полном объеме умеет определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста. |
| | Владеть: | | | | В полном объеме |

| | | | | | |
|-------------|---|---|--|--|---|
| | инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей | | | | владеет инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей |
| УК-7 | | | | | |
| Базовый | Знать: научно-биологические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности. | Не знает научно-биологические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности. | Недостаточно хорошо знает научно-биологические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности. | Знает научно-биологические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности. | |
| | Уметь: планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. | Не умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. | Недостаточно хорошо умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. | Умеет осуществлять планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. | |
| | Владеть: методиками самооценки работоспособности, усталости и применения средств физкультуры для оптимального сочетания | Не владеет навыками методиками самооценки работоспособности, усталости и применения средств физкультуры для оптимального | Недостаточно хорошо владеет навыкам методиками самооценки работоспособности, усталости и применения средств физкультуры для | Хорошо владеет навыками методиками самооценки работоспособности, усталости и применения средств физкультуры для оптимального | |

| | физической и умственной нагрузки. | сочетания физической и умственной нагрузки. | оптимального сочетания физической и умственной нагрузки.и | сочетания физической и умственной нагрузки. | |
|-------------|--|---|---|---|--|
| Повышенный | <p>Знать:</p> <p>научно-биологические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности.</p> | | | | <p>В полном объеме знает научно-биологические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности.</p> |
| | <p>Уметь:</p> <p>планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>Владеть:</p> <p>методиками самооценки работоспособности, усталости и применения средств физкультуры для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки.</p> | | | | <p>В полном объеме умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>В полном объеме владеет методиками самооценки работоспособности, усталости и применения средств физкультуры для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки.</p> |
| УК-8 | | | | | |

| | | | | | |
|---------|--|--|---|--|--|
| Базовый | <p>Знать:</p> <p>основы безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и проблемы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.</p> | <p>Не знает основы безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и проблемы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.</p> | <p>Недостаточно хорошо знает основы безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и проблемы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.</p> | <p>Знает основы безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и проблемы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.</p> | |
| | <p>Уметь:</p> <p>принимать решения по защите учащихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения.</p> | <p>Не умеет принимать решения по защите учащихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения.</p> | <p>Недостаточно хорошо умеет принимать решения по защите учащихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения.</p> | <p>Умеет принимать решения по защите учащихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения.</p> | |
| | <p>Владеть:</p> <p>методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий, навыками идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения.</p> | <p>Не владеет методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий, навыками идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения.</p> | <p>Недостаточно хорошо владеет методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий, навыками идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения.</p> | <p>Хорошо владеет методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий, навыками идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения.</p> | |

| | | | | | |
|------------|--|--|--|--|---|
| Повышенный | <p>Знать:</p> <p>основы безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и проблемы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.</p> | | | | <p>В полном объеме знает основы безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и проблемы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.</p> |
| | <p>Уметь:</p> <p>принимать решения по защите учащихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения.</p> | | | | <p>В полном объеме умеет принимать решения по защите учащихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения.</p> |
| | <p>Владеть:</p> <p>методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий, навыками идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения.</p> | | | | <p>В полном объеме владеет методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий, навыками идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения.</p> |

| УК-9 | | | | | |
|----------------|---|---|---|--|--|
| Базовый | <p>Знать:</p> <p>базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели, формы участия государства в экономике</p> | <p>Не знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели, формы участия государства в экономике</p> | <p>Недостаточно хорошо знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели, формы участия государства в экономике</p> | <p>Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели, формы участия государства в экономике</p> | |
| | <p>Уметь:</p> <p>применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p> | <p>Не умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p> | <p>Недостаточно хорошо умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p> | <p>Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p> | |
| | <p>Владеть:</p> <p>пониманием сложных проблем современной общественной жизни, их сущности, содержания и динамики развития; пониманием сущности теорий,</p> | <p>Не владеет пониманием сложных проблем современной общественной жизни, их сущности, содержания и динамики развития; пониманием сущности теорий,</p> | <p>Недостаточно владеет пониманием сложных проблем современной общественной жизни, их сущности, содержания и динамики развития; пониманием сущности</p> | <p>Владеет пониманием сложных проблем современной общественной жизни, их сущности, содержания и динамики развития; пониманием сущности теорий,</p> | |

| | раскрывающих содержание специфических явлений и процессов (культуры, личности, политики, семьи, управления и др.). | раскрывающих содержание специфических явлений и процессов (культуры, личности, политики, семьи, управления и др.). | теорий, раскрывающих содержание специфических явлений и процессов (культуры, личности, политики, семьи, управления и др.). | раскрывающих содержание специфических явлений и процессов (культуры, личности, политики, семьи, управления и др.). | |
|------------|--|--|--|--|--|
| Повышенный | Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели, формы участия государства в экономике | | | | В полном объеме знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели, формы участия государства в экономике |
| | Уметь: применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. | | | | В полном объеме умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами(личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. |
| | Владеть: пониманием сложных проблем современной | | | | В полном объеме владеет пониманием сложных проблем |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | общественной жизни, их сущности, содержания и динамики развития; пониманием сущности теорий, раскрывающих содержание специфических явлений и процессов (культуры, личности, политики, семьи, управления и др.). | | | | современной общественной жизни, их сущности, содержания и динамики развития; пониманием сущности теорий, раскрывающих содержание специфических явлений и процессов (культуры, личности, политики, семьи, управления и др.). |
|--|---|--|--|--|---|

ПК-7

| | | | | | |
|---------|---|---|--|--|--|
| Базовый | Знать: основные принципы и приемы структурирования и анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского и английского языков. | Не знает основные принципы и приемы структурирования и анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского и английского языков. | Недостаточно хорошо знает основные принципы и приемы структурирования и анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского и английского языков. | Знает основные принципы и приемы структурирования и анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского и английского языков. | |
| | Уметь: осмысливать и анализировать языковые явления с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития языков. | Не умеет осмысливать и анализировать языковые явления с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития языков. | Недостаточно хорошо умеет осмысливать и анализировать языковые явления с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития языков. | Умеет осмысливать и анализировать языковые явления с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития языков. | |

| | | | | | |
|------------|---|--|---|---|--|
| | Владеть: навыками творческого использования и развития знаний из различных областей профессиональной деятельности в ходе решения профессиональных задач. | Не владеет навыками творческого использования и развития знаний из различных областей профессиональной деятельности в ходе решения профессиональных задач. | Недостаточно хорошо владеет навыками творческого использования и развития знаний из различных областей профессиональной деятельности в ходе решения профессиональных задач. | Владеет навыками творческого использования и развития знаний из различных областей профессиональной деятельности в ходе решения профессиональных задач. | |
| Повышенный | Знать: основные принципы и приемы структурирования и анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского и английского языков. | | | | В полном объеме знает основные принципы и приемы структурирования и анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского и английского языков. |
| | Уметь: осмысливать и анализировать языковые явления с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития языков. | | | | В полном объеме умеет осмысливать и анализировать языковые явления с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития языков. |
| | Владеть: навыками творческого использования и развития знаний из различных областей профессиональной деятельности | | | | В полном объеме владеет навыками творческого использования и развития знаний из различных областей профессиональной деятельности |

| | | | | | |
|-------------|---|---|--|--|---|
| | деятельности в ходе решения профессиональных задач. | | | | в ходе решения профессиональных задач. |
| ПК-8 | | | | | |
| Базовый | Знать: принципы, приёмы и методы лингвистического анализа текста | Не знает принципов, приёмов и методов лингвистического анализа текста | Недостаточно хорошо знает принципы, приёмы и методы лингвистического анализа текста | Знает методы принципов, приёмов и методов лингвистического анализа текста | |
| | Уметь: использовать знания поэтики и языковых особенностей произведений художественной литературы для профессионального самосовершенствования и саморазвития. | Не умеет использовать знания поэтики и языковых особенностей произведений художественной литературы для профессионального самосовершенствования и саморазвития. | Недостаточно хорошо умеет использовать знания поэтики и языковых особенностей произведений художественной литературы для профессионального самосовершенствования и саморазвития. | Умеет использовать знания поэтики и языковых особенностей произведений художественной литературы для профессионального самосовершенствования и саморазвития. | |
| | Владеть: всеми видами анализа текста: лингвистическим, стилистическим и литературоведческим | Не владеет всеми видами анализа текста: лингвистическим, стилистическим и литературоведческим | Недостаточно хорошо владеет всеми видами анализа текста: лингвистическим, стилистическим и литературоведческим | Владеет всеми видами анализа текста: лингвистическим, стилистическим и литературоведческим | |
| Повышенный | Знать: принципы, приёмы и методы лингвистического анализа текста | | | | В полном объеме знает принципы, приёмы и методы лингвистического анализа текста |
| | Уметь: использовать знания поэтики и языковых особенностей произведений | | | | В полном объеме умеет использовать знания поэтики и языковых особенностей |

| | | | | | |
|--------------|--|--|---|---|--|
| | художественной литературы для профессионального самосовершенствования и саморазвития. | | | | произведений художественной литературы для профессионального самосовершенствования и саморазвития. |
| | Владеть: всеми видами анализа текста: лингвистическим, стилистическим и литературоведческим | | | | В полном объеме владеет всеми видами анализа текста: лингвистическим, стилистическим и литературоведческим |
| УК-10 | | | | | |
| Базовый | Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. | Не знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. | Недостаточно хорошо знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. | Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. | |
| | Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе. | Не умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе. | Недостаточно хорошо умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе. | Умеет осуществлять планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе. | |

| | | | | | |
|--------------|---|---|--|--|---|
| | <p>Владеть: правила ми общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p> <p>Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</p> | <p>Не владеет правилами ми общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p> | <p>Недостаточно хорошо владеет правилами ми общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p> | <p>Хорошо владеет навыками правилами ми общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p> | <p>В полном объеме знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</p> |
| Повышенный | <p>Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.</p> <p>Владеть: правила ми общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p> | | | | <p>В полном объеме умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.</p> <p>В полном объеме владеет правилами ми общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p> |
| ОПК-1 | | | | | |

| | | | | | |
|---------|---|---|--|--|--|
| Базовый | Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. | Не знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. | В целом знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. | Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. | |
| | Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. | Не умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. | В целом умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. | Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. | |
| | Владеть: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных | Не владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных | В целом владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных | Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных | |

| | х образовательных стандартов всех уровней образования. | х образовательных стандартов всех уровней образования. | х образовательных стандартов всех уровней образования. | образовательных стандартов всех уровней образования. | |
|------------|---|--|--|--|---|
| Повышенный | Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. | | | | В полном объеме знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. |
| | Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. | | | | Умеет в полном объеме применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. |
| | Владеть: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности | | | | В полном объеме владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной |

| | | | | | |
|--------------|--|---|---|---|--|
| | в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования. | | | | ой деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования. |
| ОПК-2 | | | | | |
| Базовый | Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней. | Не знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней.. | В целом знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней. | Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней. | |
| | Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность.. | Не умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность. | В целом умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность. | Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность. | |
| | Владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом | Не владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом | В целом владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом | Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования | |

| | использования методов диагностики особенностей учащихся. | использования методов диагностики особенностей учащихся. | использования методов диагностики особенностей учащихся. | методов диагностики особенностей учащихся. | |
|------------|--|--|--|--|--|
| Повышенный | Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней. | | | | В полном объеме знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней.. |
| | Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации проектирования; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность. | | | | Умеет в полном объеме учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации проектирования; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность. |
| | Владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов | | | | В полном объеме владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов |

| | | | | | |
|--------------|---|--|---|---|------------------------------------|
| | диагностики особенностей учащихся. | | | | диагностики особенностей учащихся. |
| ОПК-3 | | | | | |
| Базовый | Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. | Не знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. | В целом знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. | Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. | |
| | Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. | Не умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. | В целом умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. | Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. | |
| | Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями, действиями оказания адресной | Не владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями, действиями оказания адресной | В целом владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями, действиями оказания адресной | Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями, действиями оказания адресной | |

| | помощи обучающимся на соответствующем уровне образования. | помощи обучающимся на соответствующем уровне образования. | помощи обучающимся на соответствующем уровне образования. | помощи обучающимся на соответствующем уровне образования. | |
|------------|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. | | | | В полном объеме знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. |
| | Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. | | | | Умеет в полном объеме взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. |
| | Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями, действиями | | | | В полном объеме владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями, |

| | | | | | |
|--------------|--|---|--|--|--|
| | оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования. | | | | действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования. |
| ОПК-4 | | | | | |
| Базовый | <p>Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> | <p>Не знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> | <p>В целом знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> | <p>Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> | |
| | <p>Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного</p> | <p>Не умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного</p> | <p>В целом умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного</p> | <p>Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного</p> | |

| | ценностного отношения к человеку. | ценностного отношения к человеку. | ценностного отношения к человеку. | отношения к человеку. | |
|------------|---|---|--|--|--|
| | Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) | Не владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) | В целом владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) | Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) | |
| Повышенный | Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, | | | | В полном объеме знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению |

| | | | | | |
|--------------|---|--|--|--|---|
| | <p>готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> | | | | <p>жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> |
| | <p>Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> | | | | <p>Умеет в полном объеме создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> |
| | <p>Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p> | | | | <p>В полном объеме владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p> |
| ОПК-5 | | | | | |

| | | | | | |
|---------|--|---|--|--|--|
| Базовый | <p>Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> | <p>Не знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> | <p>В целом знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> | <p>Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> | |
| | <p>Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> | <p>Не умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> | <p>В целом умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> | <p>Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> | |
| | <p>Владеть: действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.</p> | <p>Не владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.</p> | <p>В целом владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.</p> | <p>Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.</p> | |

| | | | | | |
|------------|--|--|--|--|---|
| Повышенный | Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. | | | | В полном объеме знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. |
| | Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. | | | | Умеет в полном объеме применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. |
| | Владеть: действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. | | | | В полном объеме владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. |

ОПК-6

| | | | | | |
|---------|--|--|---|---|--|
| Базовый | Знать: психолого – педагогические основы учебной деятельности. | Не знает психолого – педагогические основы учебной деятельности. | В целом знает психолого – педагогические основы учебной деятельности. | Знает психолого – педагогические основы учебной деятельности. | |
| | Уметь: применять | Не умеет применять | В целом умеет применять | Умеет применять психолого- | |

| | | | | | |
|------------|--|---|--|--|---|
| | психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | |
| | Владеть: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого - педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания. | Не владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого - педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания. | В целом владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого - педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания. | Владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого - педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания. | |
| Повышенный | Знать: психолого – педагогические основы учебной деятельности. | | | | В полном объеме знает психолого – педагогические основы учебной деятельности. |
| | Уметь: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми | | | | Умеет в полном объеме применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | образовательными потребностями. | | | | особыми образовательными и потребностями. |
| | Владеть: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого - педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания. | | | | В полном объеме владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого - педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания. |

ОПК-7

| | | | | | |
|---------|--|---|--|--|--|
| Базовый | Знать: права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. | Не знает права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. | В целом знает права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. | Знает права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. | |
| | Уметь: выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса, использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. | Не умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса, использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. | В целом умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса, использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. | Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса, использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. | |

| | | | | | |
|------------|--|--|---|---|--|
| | Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений. | Не владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений. | В целом владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений. | Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений. | |
| Повышенный | Знать: права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. | | | | В полном объеме знает права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. |
| | Уметь: выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса, использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. | | | | Умеет в полном объеме выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса, использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. |
| | Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества | | | | В полном объеме владеет технологиями взаимодействия и |

| | | | | | |
|--------------|--|--|---|---|---|
| | в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений. | | | | сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений. |
| ОПК-8 | | | | | |
| Базовый | Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. | Не знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. | В целом знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. | Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. | |
| | Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. | Не умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. | В целом умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. | Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. | |
| | Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. | Не владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. | В целом владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. | Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. | |

| | | | | | |
|--------------|--|---|--|---|---|
| Повышенный | Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. | | | | В полном объеме знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. |
| | Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. | | | | Умеет в полном объеме использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. |
| | Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. | | | | В полном объеме владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. |
| ОПК-9 | | | | | |
| Базовый | Знать: закономерности и принципы функционирования основных современных информационных технологий обучения и воспитания. | Не знает закономерности и принципы функционирования основных современных информационных технологий обучения и воспитания. | В целом знает закономерности и принципы функционирования основных современных информационных технологий обучения и воспитания. | Знает принципы закономерности и принципы функционирования основных современных информационных технологий обучения и воспитания. | |
| | Уметь: Проектировать и | Не умеет проектировать и реализовывать | В целом умеет проектировать и реализовывать | Умеет проектировать и реализовывать | |

| | | | | | |
|-------------|---|--|---|---|---|
| | реализовывать образовательный процесс в условиях совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | образовательный процесс в условиях совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | образовательный процесс в условиях совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | образовательный процесс в условиях совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | |
| | Владеть: приемами технологий реализации интерактивных форм и методов групповой и индивидуальной учебной и воспитательной работы.. | Не владеет приемами технологий реализации интерактивных форм и методов групповой и индивидуальной учебной и воспитательной работы. | В целом владеет приемами технологий реализации интерактивных форм и методов групповой и индивидуальной учебной и воспитательной работы. | Владеет приемами технологий реализации интерактивных форм и методов групповой и индивидуальной учебной и воспитательной работы. | |
| Повышенный | Знать: закономерности и принципы функционирования основных современных информационных технологий обучения и воспитания. | | | | В полном объеме знает закономерности и принципы функционирования основных современных информационных технологий обучения и воспитания. |
| | Уметь: проектировать и реализовывать образовательный процесс в условиях совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | | | | Умеет в полном объеме проектировать и реализовывать образовательный процесс в условиях совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. |
| | Владеть: приемами технологий реализации интерактивных форм и методов групповой и индивидуальной учебной и воспитательной работы. | | | | В полном объеме владеет приемами технологий реализации интерактивных форм и методов групповой и индивидуальной учебной и воспитательной работы. |
| ПК-1 | | | | | |
| Базовый | Знать: принципы | Не знает принципы | В целом знает принципы | Знает принципы формирования | |

| | | | | | |
|------------|--|--|---|---|--|
| | формирования образовательной среды и образовательного процесса. | формирования образовательной среды и образовательного процесса. | формирования образовательной среды и образовательного процесса. | образовательной среды и образовательного процесса. | |
| | Уметь: использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология». | Не умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология». | В целом умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология». | Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология». | |
| | Владеть: современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования. | Не владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования. | В целом владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования. | Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования. | |
| Повышенный | Знать: принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса. | | | | В полном объеме знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса. |
| | Уметь: использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология». | | | | Умеет в полном объеме использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология». |
| | Владеть: современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях | | | | В полном объеме владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных |

| | | | | | |
|-------------|--|---|--|---|--|
| | филологическог о образования. | | | | уровнях филологического образования. |
| ПК-2 | | | | | |
| Базовый | Знать: современные проблемы науки и образования. | Не знает современные проблемы науки и образования. | В целом знает современные проблемы науки и образования. | Знает современные проблемы науки и образования. | |
| | Уметь: анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач. | Не умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач. | В целом умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач. | Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательски х задач. | |
| | Владеть: навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач. | Не владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач. | В целом владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач. | Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательски х задач. | |
| Повышенный | Знать: современные проблемы науки и образования. | | | | В полном объеме знает современные проблемы науки и образования. |
| | Уметь: анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач. | | | | Умеет в полном объеме анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательски х задач. |
| | Владеть: навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе. | | | | В полном объеме владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе. |
| ПК-3 | | | | | |
| Базовый | Знать: особенности поэтики и рецепции литературно - художественных текстов. | Не знает особенности поэтики и рецепции литературно - художественных текстов. | В целом знает особенности поэтики и рецепции литературно - художественных текстов. | Знает особенности поэтики и рецепции литературно - художественных текстов. | |

| | | | | | |
|-------------|---|---|--|--|--|
| | Уметь: аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты. | Не умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты. | В целом умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты. | Умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты. | |
| | Владеть: навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе. | Не владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе. | В целом владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе. | Владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе. | |
| Повышенный | Знать: особенности поэтики и рецепции литературно – художественных текстов. | | | | В полном объеме знает особенности поэтики и рецепции литературно – художественных текстов. |
| | Уметь: аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты. | | | | Умеет в полном объеме аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты. |
| | Владеть: навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе. | | | | В полном объеме владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе. |
| ПК-4 | | | | | |
| Базовый | Знать: понятийно-терминологическую базу литературоведения и современные проблемы изучения художественной словесности. | Не знает понятийно-терминологическую базу литературоведения и современные проблемы изучения художественной словесности. | В целом знает понятийно-терминологическую базу литературоведения и современные проблемы изучения художественной словесности. | Знает понятийно-терминологическую базу литературоведения и современные проблемы изучения художественной словесности. | |
| | Уметь: ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному | Не умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному | В целом умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному | Умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному | |

| | | | | | |
|-------------|--|---|--|--|--|
| | литературному материалу. | литературному материалу. | конкретному литературному материалу. | литературному материалу. | |
| | Владеть: навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов. | Не владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов. | В целом владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов. | Владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов. | |
| Повышенный | Знать: понятийно-терминологическую базу литературоведения и современные проблемы изучения художественной словесности. | | | | В полном объеме знает понятийно-терминологическую базу литературоведения и современные проблемы изучения художественной словесности. |
| | Уметь: ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу. | | | | Умеет в полном объеме ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу. |
| | Владеть: навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов. | | | | В полном объеме владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов. |
| ПК-5 | | | | | |
| Базовый | Знать: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды; научно-исследовательский и научно- | Не знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды; научно-исследовательский и научно- | В целом знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды; научно-исследовательский и научно- | Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды; научно-исследовательский и научно- | |

| | | | | | |
|------------|---|--|---|--|--|
| | образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность. | образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность. | образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность. | образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность. | |
| | Уметь: обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения русскому языку; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. | Не умеет обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения русскому языку; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. | В целом умеет обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения русскому языку; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. | Умеет. обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения русскому языку; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. | |
| | Владеть: средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды | Не владеет средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды | В целом средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды владеет | Владеет средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды | |
| Повышенный | Знать: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где | | | | В полном объеме знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где |

| | | | | | |
|-------------|---|---|--|--|---|
| | осуществляется образовательная деятельность | | | | осуществляется образовательная деятельность. |
| | Уметь: обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения русскому языку; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. | | | | Умеет в полном объеме обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения русскому языку; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. |
| | Владеть: средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды | | | | В полном объеме владеет средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды |
| ПК-6 | | | | | |
| Базовый | Знать: способы и приемы демонстрации представлений об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области | Не знает способы и приемы демонстрации представлений об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области | В целом знает способы и приемы демонстрации представлений об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области | Знает понятийно-способы и приемы демонстрации представлений об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области | |
| | Уметь: | Не умеет | В целом умеет | Умеет | |

| | | | | | |
|------------|--|---|--|---|--|
| | представлять историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области | представлять историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области | представлять историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области | представлять историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области | |
| | Владеть: способами и приемами демонстрации представлений об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области | Не владеет способами и приемами демонстрации представлений об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области | В целом владеет способами и приемами демонстрации представлений об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области | Владеет навыками способами и приемами демонстрации представлений об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области | |
| Повышенный | Знать: способы и приемы демонстрации представлений об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области | | | | В полном объеме знает способы и приемы демонстрации представлений об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области |
| | Уметь: представлять историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области | | | | Умеет в полном объеме представлять историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области |
| | Владеть: способами и приемами демонстрации представлений об истории, | | | | В полном объеме владеет способами и приемами демонстрации представлений об истории, |

| | | | | | |
|-------------|---|---|--|--|--|
| | современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области | | | | истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области |
| ПК-7 | | | | | |
| Базовый | Знать: основные принципы и приемы структурирования и анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского и английского языков. | Не знает основные принципы и приемы структурирования и анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского и английского языков. | Недостаточно хорошо знает основные принципы и приемы структурирования и анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского и английского языков. | Знает основные принципы и приемы структурирования и анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского и английского языков. | |
| | Уметь: осмысливать и анализировать языковые явления с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития языков. | Не умеет осмысливать и анализировать языковые явления с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития языков. | Недостаточно хорошо умеет осмысливать и анализировать языковые явления с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития языков. | Умеет осмысливать и анализировать языковые явления с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития языков. | |
| | Владеть: навыками творческого использования и развития знаний из различных областей профессиональной деятельности в ходе решения профессиональных задач. | Не владеет навыками творческого использования и развития знаний из различных областей профессиональной деятельности в ходе решения профессиональных задач. | Недостаточно хорошо владеет навыками творческого использования и развития знаний из различных областей профессиональной деятельности в ходе решения профессиональных задач. | Владеет навыками творческого использования и развития знаний из различных областей профессиональной деятельности в ходе решения профессиональных задач. | |
| Повышенный | Знать: основные принципы и приемы структурирования и анализа языковых явлений с целью понимания | | | | В полном объеме знает основные принципы и приемы структурирования и анализа языковых явлений с целью понимания |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | механизмов функционирования и тенденций развития русского и английского языков. | | | | механизмов функционирования и тенденций развития русского и английского языков. |
| | Уметь: осмысливать и анализировать языковые явления с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития языков. | | | | В полном объеме умеет осмысливать и анализировать языковые явления с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития языков. |
| | Владеть: навыками творческого использования и развития знаний из различных областей профессиональной деятельности в ходе решения профессиональных задач. | | | | В полном объеме владеет навыками творческого использования и развития знаний из различных областей профессиональной деятельности в ходе решения профессиональных задач. |

ПК-8

| | | | | | |
|---------|---|---|--|--|--|
| Базовый | Знать: принципы, приёмы и методы лингвистического анализа текста | Не знает принципы, приёмы и методы лингвистического анализа текста | Недостаточно хорошо знает принципы, приёмы и методы лингвистического анализа текста | Знает методы принципы, приёмы и методы лингвистического анализа текста | |
| | Уметь: использовать знания поэтики и языковых особенностей произведений художественной литературы для профессионального самосовершенствования и саморазвития. | Не умеет использовать знания поэтики и языковых особенностей произведений художественной литературы для профессионального самосовершенствования и саморазвития. | Недостаточно хорошо умеет использовать знания поэтики и языковых особенностей произведений художественной литературы для профессионального самосовершенствования и саморазвития. | Умеет использовать знания поэтики и языковых особенностей произведений художественной литературы для профессионального самосовершенствования и саморазвития. | |
| | Владеть: всеми видами анализа текста: лингвистическим, стилистическим и литературоведческим | Не владеет всеми видами анализа текста: лингвистическим, стилистическим и литературоведческим | Недостаточно хорошо владеет всеми видами анализа текста: лингвистическим, стилистическим и литературоведческим | Владеет всеми видами анализа текста: лингвистическим, стилистическим и литературоведческим | |

| | | | | | |
|------------|---|--|--|--|--|
| Повышенный | Знать: принципы, приёмы и методы лингвистическо- го анализа текста | | | | В полном объеме знает принципы, приёмы и методы лингвистическо- го анализа текста |
| | Уметь: использовать знания поэтики и языковых особенностей произведений художественной литературы для профессиональ- ного самосовершенств ования и саморазвития. | | | | В полном объеме умеет использовать знания поэтики и языковых особенностей произведений художественной литературы для профессиональ- ного самосовершенств ования и саморазвития. |
| | Владеть: всеми видами анализа текста: лингвистическим , стилистическим и литературовед- ческим | | | | В полном объеме владеет всеми видами анализа текста: лингвистичес- ким, стилистическим и литературовед- ческим |

ПК-9

| | | | | | |
|---------|--|--|--|---|--|
| Базовый | Знать: этапы целостного, проблемного и вспомогательно- го анализа языковых и литературных фактов; основы грамматического строя языка и стилистики; основные понятия теории литературы и теории интерпретации текстов | Не знает этапы целостного, проблемного и вспомогательного анализа языковых и литературных фактов; основы грамматического строя языка и стилистики; основные понятия теории литературы и теории интерпретации текстов | Недостаточно хорошо знает этапы целостного, проблемного и вспомогательного анализа языковых и литературных фактов; основы грамматического строя языка и стилистики; основные понятия теории литературы и теории интерпретации текстов | Знает этапы целостного, проблемного и вспомогательного анализа языковых и литературных фактов; основы грамматического строя языка и стилистики; основные понятия теории литературы и теории интерпретации текстов | |
| | Уметь: анализировать тексты в зависимости от жанрово- родовой характеристики; проводить комплексный анализ жанрово- стилевой организации текста; | Не умеет анализировать тексты в зависимости от жанрово-родовой характеристики; проводить комплексный анализ жанрово- стилевой организации текста; характеризовать | Недостаточно хорошо умеет анализировать тексты в зависимости от жанрово-родовой характеристики; проводить комплексный анализ жанрово- стилевой организации текста; | Умеет анализировать тексты в зависимости от жанрово-родовой характеристики; проводить комплексный анализ жанрово- стилевой организации текста; характеризовать | |

| | | | | | |
|------------|---|--|---|---|---|
| | характеризовать единицы разных уровней языковой системы (лексики, морфологии, синтаксиса) | единицы разных уровней языковой системы (лексики, морфологии, синтаксиса) | характеризовать единицы разных уровней языковой системы (лексики, морфологии, синтаксиса) | единицы разных уровней языковой системы (лексики, морфологии, синтаксиса) | |
| | Владеть: навыками описания лингводидактических особенностей художественного текста; сопоставления и синтеза языковых и литературных фактов; приёмами интерпретации текстов разного содержания и формы. | Не владеет навыками описания лингводидактических особенностей художественного текста; сопоставления и синтеза языковых и литературных фактов; приёмами интерпретации текстов разного содержания и формы. | Недостаточно хорошо навыками описания лингводидактических особенностей художественного текста; сопоставления и синтеза языковых и литературных фактов; приёмами интерпретации текстов разного содержания и формы. | Владеет навыками описания лингводидактических особенностей художественного текста; сопоставления и синтеза языковых и литературных фактов; приёмами интерпретации текстов разного содержания и формы. | |
| Повышенный | Знать: этапы целостного, проблемного и вспомогательного анализа языковых и литературных фактов; основы грамматического строя языка и стилистики; основные понятия теории литературы и теории интерпретации текстов | | | | В полном объеме знает этапы целостного, проблемного и вспомогательного анализа языковых и литературных фактов; основы грамматического строя языка и стилистики; основные понятия теории литературы и теории интерпретации текстов |
| | Уметь: анализировать тексты в зависимости от жанрово-родовой характеристики; проводить комплексный анализ жанрово-стилевой организации текста; характеризовать единицы разных уровней языковой | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | системы (лексики, морфологии, синтаксиса) | | | | (лексики, морфологии, синтаксиса) |
| | Владеть: навыками описания лингводидактических особенностей художественного текста; сопоставления и синтеза языковых и литературных фактов; приёмами интерпретации текстов разного содержания и формы. | | | | В полном объеме владеет навыками описания лингводидактических особенностей художественного текста; сопоставления и синтеза языковых и литературных фактов; приёмами интерпретации текстов разного содержания и формы. |

Экспертная оценка результатов освоения компетенций производится руководителем практики (или согласованная оценка руководителя практики от вуза и руководителя практики от организации).

8.2. Оценочные средства

В течение практики студент должен выполнить следующий объем работ:

- изучение специальной и научно-методической литературы, достижений отечественной и зарубежной науки и образования в соответствующей области знаний;
- изучение методологии научного поиска и ее применение для решения конкретных задач в своей профессиональной области;
- проведение анализа результатов наблюдений и диагностики в профессиональной сфере;
- участие в олимпиадах, конкурсах проектов, научно-практических конференциях;
- оформление и предоставление результатов научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

Форма отчетности – зачет с оценкой

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая сформированность компетенций, закрепленных за практикой, осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от кафедры и предприятия.

На зачет обучающийся представляет дневник практики и отчет о практике.

Отчет включает в себя:

- место и время прохождения практики,
- описание выполненной работы с указанием ее объема и времени по разделам:
- организационная работа;
- указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики;
- отражение профессиональных навыков, приобретенных за время практики,
- какие методы сбора информации и организации материалов были использованы в большей степени;
- итоги работы и предложения относительно организации очередной практики.

Зачет проводится в форме устной защиты отчета о практике.

8.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты

| Оценивание | Требования |
|---|---|
| «Зачтено» компетенции освоены полностью | Заслуживает обучающийся, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий устанавливать с преподавателями и студентами необходимые в профессиональной деятельности отношения. |
| «Не зачтено» компетенции не освоены | Заслуживает обучающийся, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с коллегами и студентами. |

8.4. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие **типовые задания**:

Задание 1. Методологическая работа

1. Ознакомление с программой преддипломной практики.
2. Определение целей и постановка задач.
3. Уточнение и интерпретация основных понятий.
4. Анализ имеющихся на кафедре материалов и отчетов по практике.
5. Обозначение типов и методов собирания материала.
7. Составление рабочего плана.
8. Участие в установочной конференции.

Задание 2. Алгоритм собирания материала

1. Выбор объекта и предмета ВКР, ее актуальности.
2. Определение гипотезы, методологических оснований рабочего материала.
3. Классификация материала внутри заданной темы работы.
6. Написание текста ВКР.

Задание 3. Обработка и интерпретация исследования.

1. Интерпретация полученных данных исследования.
2. Подготовка к предзащите ВКР.
3. Определение и составление прогнозной модели
4. Написание отчета.
5. Презентация собранного теоретического и практического материала.
6. Подготовка и участие в итоговой конференции.
7. Примерные вопросы на защите ВКР:
 - 1) Вопросы могут носить более конкретный характер в зависимости от темы ВКР.
 - 2) В чем заключается актуальность исследования?
 - 3) Что являлось объектом и предметом исследования?
 - 4) Какие основные тезисы развиваются в выпускной работе?

- 5) Что послужило материалом исследования?
- 6) Какой объем языкового материала был проанализирован?
- 7) Чем мотивируется подбор методов исследования, заявленных в работе?
- 8) Что послужило теоретической базой исследования?
- 9) Как проходила процедура апробации результатов исследования?
- 10) Какова практическая значимость исследования?
- 11) Каковы перспективы данного направления исследования?

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

- «неудовлетворительно» – 50% и менее
 «удовлетворительно» – 51-80%
 «хорошо» – 81-90%
 «отлично» – 91-100%

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса

9.1. Основная литература:

1. Аксарина, Н. А. Технология подготовки научного текста: учебно-методическое пособие / Н. А. Аксарина. — 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-1924-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1145330>
2. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.И. Брызгалова. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23768.html>
3. Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам: методические указания / М. Б. Быкова, Ж. А. Гореева, Н. С. Козлова, Д. А. Подгорный. - Москва: Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2017. - 76 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1223184>
4. Исследовательская и преддипломная практика: методические указания / О. М. Зиновьева, А. М. Меркулова, В. А. Муравьев, Н. А. Смирнова - Москва: Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2018. - 26 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1230113>
5. Котюрова, М. П. Культура научной речи: текст и его редактирование [Электронный ресурс] – Москва: ФЛИНТА, 2016 – 280 с. (ЭБС «ЛАНЬ»)
6. Подготовка и редактирование научного текста: учеб.-метод. пособие / сост. Н. П. Перфильева. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2015 – 116 с. (ЭБС «Лань»).
7. Санникова, И. И. Жанры письменной педагогической речи [Электронный ресурс] : учеб.пособие для учителя. – Москва: ФЛИНТА, 2015 – 100 с. (ЭБС «Лань»).

9.2. Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики / сост. Л. Н. Чурилина. – Москва: Флинта; Наука, 2011 –416 с. (ЭБС «Лань»).
2. Беньковская Т. Е. Направления и школы в российской методике преподавания литературы XVIII– начала XXI века. – Москва: Флинта, 2015 – 360 с. (ЭБС «Лань»)
3. Котюрова, М. П. Культура научной речи: текст и его редактирование: учебное пособие / М. П. Котюрова, Е. А. Баженова. - 6-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 280 с. - ISBN 978-5-9765-0279-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1588103>.
4. Овчаров, А. О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 304 с. + Доп. материалы

[Электронный ресурс]. DOI 10.12737/357. - ISBN 978-5-16-009204-URL: <https://znanium.com/catalog/product/1545403>

5. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учеб.-методич. пособие. – Москва: Флинта, 2013 – 134 с. (ЭБС «Лань»)

6. Подготовка и редактирование научного текста: учебно-методическое пособие / сост. Н. П. Перфильева. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 116с. - ISBN 978-5-9765-2127- - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1147357>.

7. Хроленко, А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария: практическое руководство / А.Т. Хроленко, А. В. Денисов. - Москва: Флинта: Наука, 2007. - 128 с. - ISBN . - URL: <https://znanium.com/catalog/product/320764>

10. Требования к условиям реализации рабочей программы практики

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-----------------------|--|---------------------------------|
| 2021/2022 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г. | с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г. |
| | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2021/2022 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/ | Бессрочный |
| 2021/2022 учебный год | Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно |

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети «Интернет» с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для

занятий по практической подготовке по адресу: 369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 2, ауд. 45
 Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

- 1.Переносной экран;
- 2.Проектор;
- 3.Ноутбук; с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- 1 Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- 2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- 3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- 4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- 5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- 6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- 7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) Университетом организуется и проводится на основе индивидуального лично ориентированного подхода, устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающиеся этой категории могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

11.1. Определение места практики.

Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При

определении места прохождения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда; особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. При необходимости создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Обучающиеся могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях КЧГУ.

11.2. Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от Университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

11.3. Особенности организации трудовой деятельности обучающихся.

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории, снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

11.4. Особенности руководства практикой.

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от Университета и профильной организации;

- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников организации. Ассистенты/ волонтеры оказывают обучающимся необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями.

11.5. Особенности учебно-методического обеспечения практики.

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию

визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

11.6. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

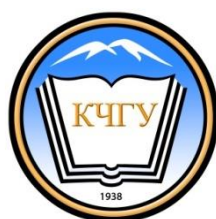
12. Лист регистрации изменений

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета университета, на котором были утверждены изменения | Дата введения изменений |
|--|--|--|-------------------------|
| Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный. | Решение Ученого совета ИнФ от 02.12.2020г., протокол № 4 | Решение Ученого совета от 03.12.2020г., протокол №2 | 03.12.2020г. |
| Обновлены договоры: -на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; -на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021г. по 30.03.2022г.) | Решение Ученого совета ИнФ от 30.03.2021г., протокол №7 | Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №б | 31.03.2021г. |
| Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. | | Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года | 29.06.2023г. |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени У.Д. Алиева»

Институт филологии
Кафедра русского языка

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ
ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ



Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

профиль – *Русский язык; литература*

Программа подготовки: академический бакалавриат

Студента__ группы

Место прохождения практики *Кафедра русского языка*

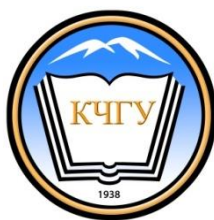
Сроки прохождения практики _____

Карачаевск, 2022

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени У.Д. Алиева»

Институт филологии
Кафедра русского языка

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ



Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

профиль – *Русский язык; литература*

Программа подготовки: академический бакалавриат

Студента _____ группы _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики с _____ по _____ 2022 года

Карачаевск, 2022

Приложение 2

Министерство науки и высшего образования РФ
 ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева»
 Институт/Факультет _____
 Кафедра _____

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ,
 ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРАКТИКИ**

Практикант _____ курса очной формы обучения,
 обучающийся по направлению подготовки _____
 код, название направления подготовки _____
 профиль(и) _____
 в период с _____ по _____ г. выполняет следующие задания
 практики

| № | Перечень индивидуальных заданий | Форма отчетной документации |
|---|--|--|
| | <i>Задание 1. Участвовать в работе кафедры</i> | <i>Дневник практиканта</i> |
| | <i>Задание 2. Выполнять все поручения руководителя практики</i> | <i>Дневник практиканта Табель выхода на практику</i> |
| | <i>Задание 3. Подготовить за период практики не менее 20 карточек</i> | <i>Дневник практиканта Публикации</i> |
| | <i>Задание 4. При подготовке публикаций работать с материалами, выполненными в различных знаковых системах</i> | <i>Дневник практиканта Публикации Характеристика руководителя с места практики</i> |
| | <i>Задание 5. Подготовить отчетную документацию и представить руководителю практики в установленные сроки</i> | <i>Папка с отчетной документацией и газеты с опубликованными материалами</i> |

Обучающийся _____
 _____ Подпись _____ расшифровка подписи

Руководитель практики от организации (ИнФ) _____
 _____ Подпись _____ расшифровка подписи

Дата _____
 Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева»

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

_____ название практики

Институт/Факультет _____
 Кафедра _____

практиканта _____ курса _____
 формы обучения, _____
 ФИО _____ очной/заочной
 обучающегося по направлению подготовки _____
 профиль (и) _____

| № | Этапы практики | Сроки выполнения | Виды деятельности обучающегося | Отметка о выполнении |
|---|----------------|------------------|--------------------------------|----------------------|
|---|----------------|------------------|--------------------------------|----------------------|

| | | | | |
|--|------------------------|--|---|--|
| | <i>Организационный</i> | | <i>Участие в установочных конференциях в вузе и в профильной организации; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителями практики от кафедры и от профильной организации; усвоения правил техники безопасности и охраны труда.</i> | |
| | <i>Основной</i> | | <i>Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника по практике.</i> | |
| | <i>Заключительный</i> | | <i>Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление дневника, отчета, публичная защита отчета по практике.</i> | |

Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с руководителем практики от профильной организации.

Обучающийся _____

подпись

расшифровка подписи

Руководитель практики
от организации (ИнФ) _____

подпись

расшифровка подписи

Руководитель практики
от профильной организации _____

подпись

расшифровка подписи

Дата: